

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
Економічний факультет

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник декана
з навчально-методичної роботи
економічного факультету
Олена Любка

«31» вересня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ФІЛОСОФІЯ НАУКИ ТА ІННОВАЦІЙ

для здобувачів ступеня доктора філософії
гуманітарних спеціальностей

галузь знань	<u>05 «Соціальні та поведінкові науки»,</u>
	<u>07 «Управління та адміністрування»</u>
спеціальність	<u>051 Економіка, 071 Облік і оподаткування,</u>
	<u>072 Фінанси, банківська справа та страхування, 073 Менеджмент,</u>
	<u>075 Маркетинг, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>
освітній рівень	<u>третій</u>
освітня програма	<u>«Економіка», «Облік і оподаткування», «Фінанси, банківська справа</u>
	<u>та страхування», «Менеджмент», «Маркетинг», «Підприємництво,</u>
	<u>торгівля та біржова діяльність», «Фінансовий менеджмент».</u>
вид дисципліни	<u>обов'язкова</u>

Форма навчання	<u>денна</u>
Навчальний рік	<u>2021/2022</u>
Семестр	<u>1</u>
Кількість кредитів ECTS	<u>7</u>
Мова викладання, навчання та оцінювання	<u>українська</u>
Форма заключного контролю	<u>іспит</u>

Викладачі:

доктор філософських наук, професор кафедри філософії гуманітарних наук Сайтарли І.А.

доктор філософських наук, доцент кафедри історії філософії Ільїна Г.В.

кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії гуманітарних наук Іщенко О.М.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

КИЇВ – 2021

Розробники:

Сайтарли І.А., д.ф.н., професор кафедри філософії гуманітарних наук

Ільїна Г.В. д.ф.н., доцент кафедри історії філософії

Іщенко О.М. к. ф. н., доцент кафедри філософії гуманітарних наук

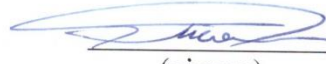
ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. зав. кафедри філософії гуманітарних наук
 (Федір Власенко)

(підпис)

Протокол № 1 від « 26 » серпня 2021 р.

Зав. кафедри історії філософії



(Тарас Кононенко)

(підпис)

Протокол № 1 від « 30 » серпня 2021 р.

Схвалено науково-методичною комісією філософського факультету

Протокол № 2 від « 31 » _____ серпня _____ 2021 року

Голова науково-методичної комісії  (Ірина Маслікова)

Схвалено науково-методичною комісією економічного факультету

Протокол № 1 від « 31 » _____ серпня _____ 2021 року

Голова науково-методичної комісії  (Марія Кнір)

1. Мета дисципліни: сприяти формуванню у здобувачів компетенцій щодо практичного застосовування сучасних філософських знань у процесі виконання власного наукового дослідження; сформувати системні уявлення щодо досягнень науково-технічного прогресу, особливостей взаємозв'язку наукової та інноваційної діяльності, інновацій як соціального явища; сформувати навички практичної наукової роботи, збору та систематизації даних, наукової дискусії.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

1. Знати:

- 1.1 сучасний зміст основних категорій філософської науки;
- 1.2 особливості формування філософських методів та суміжних з нею методів гуманітарних наук;
- 1.3 соціально-економічні та філософські аспекти впровадження результатів наукової діяльності;
- 1.4 загальну специфіку науково-технічної діяльності у власному предметному полі дослідження.

2. Вміти:

- 2.1 концептуально використовувати філософські поняття і категорії у якості джерел формування інструментарію гуманітарного знання;
- 2.2 критично осмислювати усталені підходи та ідеї;
- 2.3 використовувати сучасні здобутки суспільствознавчих наук;
- 2.4 аналізувати історичні передумови виникнення сучасних інноваційних технологій;
- 2.5 виокремлювати етичні проблеми інноваційної діяльності;
- 2.6 визначати пріоритетні напрями інноваційних технологій в економічній сфері діяльності.

- 3. *Володіти елементарними навичками наукового аналізу та категоріально-концептуального мислення; застосування складних соціогуманітарних підходів у наукових дослідженнях.*

3. Анотація навчальної дисципліни: Структурно дисципліна «Філософія науки і інновацій» складається з трьох модулів. *Перший модуль* має назву «**Методологічна функція новітньої філософії**». У ньому висвітлені фундаментальні стратегії філософської науки, які вплинули на розвиток гуманітарного знання та постають важливим ідейно-концептуальним та методологічним підґрунтям сучасних наукових досліджень.

У *другому модулі*, який має назву «**Суспільствознавча інтенція філософської теорії**», розкриті питання формування і розвитку фундаментальних соціально-філософських парадигм, що дозволяє науковцю зорієнтуватися у специфіці проблемного поля соціального та гуманітарного знання, а також визначитися щодо наукової картини світу (парадигми) як засадничої основи власних наукових розвідок.

У *третьому модулі* – «**Інновації в міждисциплінарному полі досліджень**» – висвітлюються особливості взаємозв'язку наукової та інноваційної діяльності в

умовах становлення глобальних інноваційних економік; особливості основних моделей інновацій та їх вплив на економічне зростання; етичні проблеми наукового та технологічного розвитку.

4. Завдання (навчальні цілі):

1. сформувати уявлення про змістовні відмінності філософських стратегій від інших сумісних із нею наук;
2. сформувати уявлення про місце вітчизняної філософської традиції у світовій науковій традиції;
3. сформувати уявлення про історичну логіку розвитку основних філософських підходів та ідей, їх дотичність до становлення сучасного соціогуманітарного дискурсу;
4. надати системні знання щодо генези та особливостей наукового вивчення феномену інновацій;
5. сформувати уявлення про роль інноваційних технологій і їх місце у сучасній науковій діяльності;
6. сформувати уявлення про основні моделі інновацій, взаємозв'язок науки та інновацій в умовах інформаційної, креативної економіки;
7. сформувати уявлення про ключові напрями етики інноваційної діяльності з врахування процесів інтеграції України в європейський та світовий науково-дослідний простір.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України (третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (дев'ятий рівень НРК України), галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», (спеціальності 051 Економіка, 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 073 Менеджмент, 075 Маркетинг, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність), дисципліна забезпечує набуття здобувачами наступних компетентностей:

інтегральної:

- здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

загальних:

- здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- здатність до набуття універсальних навичок дослідника;
- здатність до усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою;
- здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності;
- здатність до пошуку та критичного аналізу інформації;
- здатність до управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень;
- здатність до реєстрації прав інтелектуальної власності;

- здатність до опанування іноземної мови в обсязі, достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності;
 - здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.
- спеціальних (фахових, предметних):*
- продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності;
 - здатність до пошуку, самостійного відбору та обробки наукової інформації й емпіричних даних;
 - здатність до застосування категорійно-понятійного апарату історичної науки, новітніх теорій, концепцій, методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності;
 - здатність до використання загальнонаукових та спеціальних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних історичних процесів та явищ;
 - здатність виокремлювати актуальні історичні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження;
 - здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері історичної науки;
 - здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення історичних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері історичного дослідження;
 - здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати результати історичного дослідження, обґрунтовувати висновки;
 - здатність дотримуватися етики наукового дослідження;
 - здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику професійної діяльності;
 - здатність до оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання	Відсоток у підсумкові й оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
	Знати			
1.1	змістовні відмінності філософських стратегій від інших сумісних із нею наук;	лекція, самостійна робота	модульна контрольна робота №1, індивідуальні	6

			завдання	
1.2	історичну логіку розвитку основних філософських підходів та ідей, їх дотичність до становлення сучасного соціо-гуманітарного дискурсу;	лекція, самостійна робота	модульна контрольна робота №1, індивідуальні завдання	6
1.3	значення власного наукового дослідження для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя, національної чи світової духовної культури;	лекція, самостійна робота	модульна контрольна робота №2, індивідуальні завдання	6
1.4	особливості взаємозв'язку наукової та інноваційної діяльності в умовах «онауковлення» суспільства та становлення інноваційних економік в глобалізаційних умовах	лекція, самостійна робота	модульна контрольна робота №2, індивідуальні завдання, індивідуальна самостійна робота до змістовного модулю №3.	6
1.5	особливості основних моделей інновацій та їх вплив на економічне зростання, дифузію інновацій, соціально-економічні особливості впровадження результатів наукової діяльності.	лекція, самостійна робота	Оцінювання роботи на семінарах, оцінка за індивідуальну самостійну роботу до змістовного модулю №3.	6
Вміти				
2.1	визначатись щодо методологічної бази власного наукового дослідження та обґрунтовувати актуальність, чітко формулювати мету дослідницького проєкту;	лекція, семінар, самостійна робота	Індивідуальні завдання	4
2.2	практично застосовувати філософські наративи у процесі власного наукового дослідження з метою розв'язання комплексних питань та проблем;	лекція, семінар, самостійна робота	Індивідуальні завдання	4
2.3	орієнтуватися у сучасному ідейно-категоріальному просторі філософської науки з метою поліпшення теоретико-концептуального фундаменту власного наукового дослідження;	лекція, семінар, самостійна робота	Індивідуальні завдання	3
2.4	здійснювати категоріальний опис та визначати моделі досліджуваних типів інноваційної діяльності;	лекція, семінар, самостійна робота	оцінювання на семінарах, індивідуальна самостійна робота (змістовний модуль 3)	3
2.5	демонструвати навички опрацювання джерел з обраної теми дослідження, визначати релевантні форми репрезентації результатів власного наукового дослідження.	лекція, семінар, самостійна робота	індивідуальна самостійна робота до змістовного модулю № 3.	6
Комунікація				
3.1	здатність брати участь в дискусіях, концентруватися на значущих складових обраної проблеми (теми);	лекція, семінар, самостійна робота	оцінювання презентації, усна доповідь	4

		робота		
3.2	представляти результати наукового пошуку у формі доповідей з використанням сучасних технологій, коректно вести дискусію;	лекція, семінар, самостійна робота	оцінювання презентації усна доповідь	4
3.3	використовувати знання іноземних мов для аналізу інформаційних інтернет-ресурсів, читання новітньої спеціалізованої літератури в підготовці до семінарських занять та при виконанні самостійних робіт.	семінар, самостійна робота	семінари, індивідуальна самостійна робота до змістовного модулю 3.	2
Автономність та відповідальність				
4.1	знаходити необхідну інформацію з різних джерел, упорядковувати її у формі системного викладу;	лекція, семінар, самостійна робота	Іспит	14
4.2	перевіряти достовірність здобутої інформації, пояснювати її значущість, приймати обґрунтовані рішення;	лекція, семінар, самостійна робота	Іспит	13
4.3	самостійно виконувати поточні та підсумкові завдання на основі етики відповідальності та у відповідності до загальноприйнятих правил академічної доброчесності.	лекція, семінар, самостійна робота	Іспит	13

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання (необов'язково для вибіркових дисциплін які не входять до блоків спеціалізації)

Результати навчання дисципліни	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
Програмні результати навчання																
ПРН 1. Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.	+	+	+	+	+											+
ПРН 2. Ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії.	+	+	+	+	+											+
ПРН 3. Знати праці провідних зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного процесу.	+	+	+	+	+											+
ПРН 4. Знати принципи фінансування науково-дослідницької роботи та структуру кошторисів на її виконання,				+												

ПРН 23. Здійснювати процедуру встановлення інформаційної цінності джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.								+				+	+	+
ПРН 24. Визначати рівень об'єктивності фактологічної основи подій в різних видах джерел інформації, здійснювати узагальнюючий аналіз.								+				+	+	+
ПРН 26. Визначати фактори впливу на економічні процеси, пропонуючи методи коригування сценаріїв їх розвитку.				+	+									+
ПРН 27. Вміти будувати схему причинно-наслідкового зв'язку між економічними подіями, виявленими в сучасних джерелах інформації.								+						+
ПРН 28. Проводити аналіз економіко-математичних моделей, перевіряти їх на адекватність та формулювати висновки щодо їх використання для обґрунтування ефективних управлінських рішень.														+
ПРН 37. Надавати рекомендації щодо оптимального використання обмежених ресурсів для досягнення поставлених цілей.				+										+
ПРН 38. Спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.												+		+
ПРН 39. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих у фахових вітчизняних виданнях та виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.					+	+		+				+	+	+
ПРН 40. Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу - англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.								+	+	+	+	+	+	+
ПРН 41. Працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії та професійного спілкування.									+	+	+			+
ПРН 42. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел; здійснювати								+		+	+	+		+

- підсумкове оцінювання:
 - форма оцінювання – іспит;
 - максимальна кількість балів, які може отримати здобувач – 40 балів;
 - оцінюються такі результати навчання здобувача: вміння знаходити необхідну інформацію з різних джерел, упорядковувати її, оцінювати її достовірність, пояснювати значущість, приймати обґрунтовані рішення; здійснювати аналіз концептуальних підходів до сучасних наукових проблем, визначати особливості та шляхи розвитку інновацій в Україні; володіти знаннями щодо глобальних соціогуманітарних та інноваційних методологічних стратегій, можливості застосування та значення цих знань для інших наук.
 - форма проведення іспиту – письмова, види завдань – завдання, які потребують розгорнутих відповідей;
 - мінімальний пороговий рівень екзаменаційної оцінки, за якої іспит вважається складеним: для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка за іспит не може бути меншою 24 балів.
- Необхідна умова допуску до іспиту: здобувач не допускається до іспиту, якщо під час семестру набрав менше ніж 20 балів. Рекомендований мінімум допуску до екзамену 36 балів.

7.2 Організація оцінювання:

Оцінювання роботи на семінарських заняттях здійснюється протягом семестру. Оцінювання підготовлених презентацій / доповідей, усних відповідей / доповнень, індивідуальних завдань проводиться упродовж лекційного курсу та семінарських занять.

Робота за період навчання		кількість балів за період навчання	
		Min – 36 балів	Max – 60 балів
Усні відповіді на семінарі / доповнення	Оцінювання роботи здійснюється протягом семестру. Обов'язковим є обговорення запропонованих до читання джерел та участь у груповій дискусії. У разі відсутності здобувача на занятті, пропущені заняття необхідно відпрацювати в письмовому вигляді.	«2» x 3 = 6	«2» x 5 = 10
Модульна контрольна робота №1 та №2	Модульні контрольні роботи 1, 2 проводяться після завершення лекцій з розділів 1, 2 відповідно.	«5» x 2 = 10	«8» x 2 = 16
Індивідуальна самостійна робота до змістовного модулю 3.	Індивідуальна самостійна робота з соціально-економічного модулю курсу обирається здобувачем із запропонованого списку тем й	«5» x 1 = 5	«8» x 1 = 8

	подається на затвердження викладачу на другому аудиторному занятті модулю. Здобувач може пропонувати власну тему роботи, якщо вона узгоджується з напрямом його наукових інтересів і відповідає тематиці курсу. Презентація індивідуальної самостійної роботи відбувається на останньому семінарському занятті у вигляді доповіді з мультимедійним супроводом та її обговоренням у групі.		
Презентації / доповіді (ЗМ 1 та ЗМ2)	Оцінювання підготовлених презентацій / доповідей проводиться упродовж лекційного курсу та семінарських занять ЗМ1 та ЗМ2.	«1» x 6 = 6	«1» x 10 = 10
Індивідуальні завдання.	Завдання на вибір здобувача із запропонованого списку тем та їх оцінювання проводиться упродовж лекційного курсу та семінарських занять	«10» x 1 = 9	«15» x 1 = 16
Загальна оцінка за період навчання		36	60
Оцінка за іспит		24	40
Результуюча оцінка		60	100

Критерії оцінювання:

1. Усна відповідь на семінарі / доповнення:

5 балів – здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, здатний до автономної роботи та вміє шукати інформацію і послуговуватися нею, презентує здобуті знання та проявляє комунікативну компетентність (веде дискусію, обстоює власні міркування, бере участь у командній роботі).

4 бали – здобувач у достатньому обсязі володіє матеріалом, вільно його викладає, але може не вистачати аргументації в поясненнях, недостатньо проявляє комунікативну компетентність, має незначні недоліки у викладі матеріалу.

3 бали – в цілому володіє матеріалом, але не демонструє глибини знань та критичного ставлення до проблем, не презентує його відповідною мірою, проте приймає участь у доповненнях та дискусіях.

2 бали – здобувач має несистемні загальні знання, які використовує у доповненнях чи обговореннях тем, проте не висловлюється послідовно або висловлюється поверхово і не змістовно.

2. Модульні контрольні роботи № 1 та №2:

8 балів – здобувач здатен до автономної роботи, володіє основною та додатковою літературою. Робота виконана на високому рівні, повністю розкриває тему, містить критичну та аналітичну складову, відповідає темі та змісту поставлених завдань.

6-7 балів – здобувач здатен до автономної роботи, дає змістовні відповіді на запитання, які містять критичну та аналітичну складові. Проте наявні незначні помилки у фактичному та аналітичному матеріалі, можливі неточності в аргументації деяких позицій та несуттєві фактичні чи вторинні логічні помилки.

5 балів - здобувач здатен до автономної роботи. Проте наявні суттєві неточності в розкритті теми, критична та аналітична складові не повною мірою відображають сутність теми, наявні суттєві помилки у роботі.

3. Індивідуальна самостійна робота:

8 балів – здобувач обирає проблемну актуальну тему, демонструє при її розкритті отримані знання щодо соціальних, економічних та філософських засад впровадження результатів наукової діяльності, розуміє особливості функціонування інновацій та їх роль у суспільстві й враховує при аналізі актуальні проблеми науки, а також демонструє власну обґрунтовану позицію щодо піднятих у роботі проблем. Здобувач захищає роботу в аудиторії, робить доповідь і за необхідності створює відповідний роботі мультимедійний супровід роботи у процесі її презентації, відповідає на запитання інших здобувачів та викладача.

7 балів - здобувач обирає проблемну актуальну тему, демонструє при її розкритті отримані знання щодо соціальних, економічних та філософських засад впровадження результатів наукової діяльності, розуміє особливості функціонування інновацій та їх роль у суспільстві й захищає роботу в аудиторії, за необхідності створює відповідний роботі мультимедійний супровід роботи у процесі її презентації. Наявні недоліки в процесі опрацювання теми, можлива недостатня аргументація окремих позицій, несуттєві неточності в процесі викладу матеріалу.

5-6 балів – здобувач обирає проблемну актуальну тему, демонструє при її розкритті отримані знання щодо соціальних, економічних та філософських засад впровадження результатів наукової діяльності. Здобувач виконує роботу письмово, але не робить по ній доповіді чи презентації.

4. Презентації / доповіді

8-10 балів – здобувач обрав для основи доповіді важливу проблемну тему, демонструє здатність до високого рівня самостійності в її опрацюванні, пропонує логічно послідовні та виважені аргументи в процесі обґрунтування власної позиції.

6-7 балів – здобувач описує тему та висловлює аргументи для обґрунтування власної позиції, проте аргументація вторинна або не самостійна, відсутня послідовність або особиста позиція здобувача не обґрунтована.

5. Індивідуальні завдання

15-16 балів – здобувач демонструє високий рівень автономності та самостійності в процесі опрацювання джерел, визначає їх фактологічну достовірність та

відповідність обраній тематиці, обирає релевантну форму презентації результатів власної роботи, демонструє вміння до аналітичного та критичного мислення.

12-14 балів - здобувач демонструє високий рівень автономності та самостійності в процесі опрацювання джерел, визначає їх фактологічну достовірність та відповідність обраній тематиці, обирає релевантну форму презентації результатів власної роботи, демонструє вміння до аналітичного та критичного мислення. Проте наявні певні несуттєві неточності у процесі виконання завдань, що можуть визначатися як у змісті, так і у формі репрезентації результатів роботи.

9-11 балів – робота виконана поверхнево, містить фактологічні неточності, можлива нерелевантність у змісті та формі виконання роботи або ж наявні елементи вторинності викладених у роботі ідей при самостійному в цілому опрацюванні теми.

7.3 Шкала відповідності оцінок

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекцій і семінарських занять

№ п/п	Номер і назва теми	Кількість годин		
		лекції	семінари	самостійна робота
	Модуль 1. Методологічна функція новітньої філософії	12	4	84
1	Тема 1. Методологічна функція новітньої філософії.	2		20
2	Тема 2. Специфіка та принципи феноменологічного підходу.		2	12
3	Тема 3. Концептуальні трансформації онтологічного дискурсу.	2		
4	Тема 4. Мета-онтологія симулякру.			12
5	Тема 5. Філософська антропологія у контексті психоаналітичного доробку.	2		
6	Модульна контрольна робота 1	1		
	Модуль 2. Суспільствознавча інтенція філософської теорії			
7	Тема 1. Проблема детермінант суспільно-історичного процесу.	2		

8	Тема 2. Становлення цивілізаційної парадигми.		2	
9	Тема 3. Еволюція критичної соціальної парадигми.	2		
10	Тема 4. Психоаналітична теорія трансресивного досвіду.			20
11	Тема 5. Структуралістське підґрунтя соціальних теорій.			20
18	Модульна контрольна робота 2	1		
	Модуль 3. Інновації в міждисциплінарному полі досліджень	12	8	84
19	Тема 1. «Інновація»: генеза поняття від виникнення до сучасності (вступ до курсу). Соціальні, економічні та філософські аспекти впровадження результатів наукової діяльності.	2	2	20
20	Тема 2. Моделі інновацій та їх соціальні наслідки.	2		12
21	Тема 3. Інновації в «онауковленому» суспільстві.	2	2	10
22	Тема 4. Соціально-економічні особливості впровадження результатів наукової діяльності	2		22
23	Тема 5. Інновації в «креативній економіці».	2	2	10
24	Тема 6. Етичні проблеми інноваційної діяльності.	2		10
25	Презентація індивідуальної самостійної роботи.		2	
	ВСЬОГО	24	12	168

Загальний обсяг 210 год., в тому числі:

Лекції – 24 год.

Семінарські заняття – 12 год.

Самостійна робота – 168 год.

Консультації – 6 год.

9. Рекомендовані джерела:

Основні: (Базові)

1. Громадянське суспільство: проблеми і напрями інституційного розвитку: навч. посіб. / За заг. ред. Ю.П.Сурміна. – К., 2008.
2. Делёз Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? / Пер. с фр. и послесл. С. Зенкина. – М.: Академический проект, 2009.
3. Йонас Г. Принцип відповідальності. У пошуках етики для технологічної цивілізації. – К., 2001.
4. Кунцман П., Буркард Ф.П., Видман Ф., Вайс А. Философия. – Пособие., М., Рыбари 2002.
5. Нариси з сучасної філософії. Навчальний посібник для магістрів та здобувачів ступеня доктора наук. – За ред. Л.В. Губерського, К.: ВАДЕКС, 2016.
6. Очерки феноменологической философии / Учебн.пособие под ред. Я.А. Слина и Б.В. Маркова. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 1997.
7. Роджерс Е. Дифузія інновацій. – К., 2009.
8. Розенберг Н., Бирцел Л. Как Запад стал богатым. Экономическое преобразование индустриального мира. М., 2015.
9. Флорида Р. Креативный класс. Люди, которые меняют будущее / Р. Флорида. – М., 2011. Хабермас Ю. Техника и наука как „идеология”. - М., 2007.
10. Godin B. Innovation: A Conceptual History of an Anonymous Concept \Project on the Intellectual History of Innovation Working Paper No. 21 2015. – URL: <http://www.csiic.ca/PDF/WorkingPaper21.pdf>

Додаткові:

1. Базилевич В., Ильин В. Экономико-философская мысль современного мира. – К., 2015.
2. Белл Д. Прихід постіндустріального суспільства // Сучасна зарубіжна соціальна філософія. Хрестоматія; [упоряд. В. Лях] – К.: Либідь, 1996.
3. Бистрицький Є. та ін. Національна ідентичність і громадянське суспільство. – К., 2018.
4. Валлерстайн И. После либерализма. Под редакцией Б.Ю. Кагарлицкого. – М: Едиториал УРСС, 2003.
5. Гидденс Э. Последствия современности. – М., 2011.
6. Друкер П. Эпоха разрыва : ориентиры для нашего меняющегося общества. – М., 2007.
7. Жилінська О.І. Розвиток науково-технічної діяльності: теорія і практика активізації: Автореф. на здобуття наук.ступеню доктора економічних наук. – К., 2016.
8. Жилінська О.І. Науково-технічна діяльність у контексті самоорганізації. – К., 2010.
9. Ільїна Г.В. Виклики освітніх інновацій: дитинство в умовах цифрової соціалізації // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Зб. наук. праць. 2018. Вип.2 (21). С. 121-127.

10. Ільїна Г.В. Інновація як результат креативної діяльності підприємця // Ефективна економіка. 2012. № 9. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=1412>
11. Ільїна Г.В. Сучасні виміри проблеми відповідальності в екологічній етиці у контексті управління сталим розвитком // Економіка розвитку. – 2012. – № 4. – С. 52–55.
12. Карьер Ж.-К. Не надейтесь избавиться от книг / Ж.-К. Карьер, У. Эко. – СПб., 2010.
13. Кастельс М. Интернет-галактика. Міркування щодо Інтернету, бізнесу і суспільства. – К., 2007.
14. Парсонс Т. Социальная система / Пер. с англ. Е. Молодцова, В. Степанова, Г. Беяева, В. Тапилина // О социальных системах. – М.: «Академический проект», 2002.
15. Рау Й. Принципи політики, відповідальної за майбутнє індустріальної цивілізації// Етика майбутнього / За ред. Г. Майєра, С. Міллер. – К., 2003. – С. 150-167.
16. Санто Б. Інноваційний саморозвиток. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iee.org.ua/ua/pub/p24>
17. Україна 2030: доктрина збалансованого розвитку // О. Жилінська, О. Мельничук, Л. Антонюк, О. Гуменна, А. Радчук, Я. Столярчук, С. Тарута, Г. Харламова, Н. Чала, О.Шнирков. Львів, 2017.
18. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Пер. с нем. Э.М. Телятниковой. – М.: Республика, 1994.
19. Фурс В.В. Симулякры и симуляция / Постмодернизм. Энциклопедия. – Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. – 2001.
20. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / Пер. с англ. Ю. Новикова; под общ. ред. К. Королёва. – М: ООО «Издательство АСТ», 2003.
21. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. – М.: Мысль, Т.2. – 1998.
22. Шумпетер Й. Теория экономического развития. - М., 2007.
23. Ясперс К. Философия. Книга вторая. Просветление экзистенции / Пер. с нем. А. К. Судакова. – М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2012.
24. Godin B. Innovation after French Revolution. Or, Innovation Transformed: from Word to Concept // Redescriptions. – 2014. – Vol. 17, No. 2. – P. 201-231.
25. Godin B. The Vocabulary of Innovation: A Lexicon. – URL.: <http://www.csiic.ca/project on the Intellectual History of Innovation, Paper no. 20, Montreal: INRS. 64p. Paper presented at the 2nd CASTI Workshop, Agder, Norway, October 20, 2014.>
26. Ilina H. The Parameters of the Influence of Visual Cognition on the Learning and Thinking Processes // Economics and Education. International Scientific Journal. – Riga, 2017. – Vol. 2, Issue 2. – P. 53-58.
27. Science, Technology and Innovation: Intellectual and conceptual histories : [site]. – URL: <http://www.csiic.ca/en/the-idea-of-innovation/>